

ŚLIMACZEK MONETKA I JEGO PRZYJACIELE W ŚWIECIE TECHNIKI IT			
KLASA III			
Nr scenariusza	Rodzaj aktywności	Wiadomości i umiejętności	Treści kształcenia
1 Matematyka i katar	Edukacja matematyczna: <i>w zakresie liczenia i sprawności rachunkowych</i>	a) liczy (w przód i w tył) od danej liczby po 1, dziesiątkami od danej liczby w zakresie 100 i setkami od danej liczby w zakresie 1000;	<ul style="list-style-type: none"> Jednostki, dziesiątki, setki. Policz, przelicz. Liczenie w pamięci. Liczby w zakresie do 100. Liczenie setkami w zakresie 1000. Wykonywanie czterech działań arytmetycznych na liczbach trzycyfrowych bez przekraczania progu dziesiętkowego.
		b) zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000;	<ul style="list-style-type: none"> Cyfrowy i słowny zapis liczb w zakresie 1000. Odczytywanie liczb w zakresie 1000.
		c) porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 100 (bez algorytmów i z użyciem znaków: <, >, =);	<ul style="list-style-type: none"> Porównywanie liczb i porządkowanie ich w ustalonej kolejności; rosnącej lub malejącej w zakresie 100.
2 Matematyczny detektyw		d) dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 (bez algorytmów działań pisemnych); sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania;	<ul style="list-style-type: none"> Działania na liczbach w zakresie do 100. Dodawanie i odejmowanie liczby jednocyfrowej od dwucyfrowej. Dodawanie i odejmowanie liczb dwucyfrowych z przekroczeniem progu dziesiętkowego. Liczenie w pamięci.
3 Mnożenie nie jest trudne		e) podaje z pamięci iloczyny w zakresie tabliczki mnożenia; sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia;	<ul style="list-style-type: none"> Mnożenie i dzielenie liczb w zakresie tabliczki mnożenia. Liczenie w pamięci. Mnożenie jest rozdzielne. Sprawdzamy poprawność dzielenia za pomocą mnożenia. Liczenie w pamięci.
4 Matematyczne okienka		f) rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka (bez przenoszenia na drugą stronę);	<ul style="list-style-type: none"> Związek dodawania z odejmowaniem, mnożenia z dzieleniem; Rozwiązywanie równań z niewiadomą w postaci okienka, ilustrowanie działań na grafach.

		g) rozwiązuje zadania tekstowe wymagające wykonania jednego działania (w tym zadania na porównywanie różnicowe, ale bez porównywania ilorazowego);	<ul style="list-style-type: none"> • Matematyczne opisy rzeczywistości – zadania tekstowe.
5 Matematyka na co dzień		h) rozwiązuje proste działania tekstowe w zakresie czterech działań	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwiązywanie zadań tekstowych w zakresie czterech działań (dodawania, odejmowania, mnożenia i dzielenia) oraz porównywanie różnicowe.
6 Figury geometryczne	Edukacja matematyczna: <i>w zakresie figur geometrycznych</i>	a) rozpoznaje i nazywa koła, kwadraty, prostokąty i trójkąty (również nietypowe, położone w różny sposób oraz w sytuacji, gdy figury zachodzą na siebie); rysuje odcinki no podanej długości; oblicza obwody trójkątów, kwadratów i prostokątów (w centymetrach);	<ul style="list-style-type: none"> • Figury geometryczne w rzeczywistości i na rysunku. • Regularności i własności figur geometrycznych. • Utrwalanie pojęć; figura geometryczna, kwadrat, prostokąt, trójkąt, wielokąt. • Obliczanie obwodu kwadratu, prostokąta czy innej dowolnej figury geometrycznej.
7 Gdzie to leży?		b) rysuje drugą połowę figury symetrycznej; rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu;	<ul style="list-style-type: none"> • Rysowanie i konstruowanie figur geometrycznych. • Prostokąty i równoległe na rysunku i w rzeczywistości.
8 Porównujemy ludzi, zwierzęta i przedmioty		c) kontynuuje regularność w prostych motywach (np. szlaczki, rozety).	<ul style="list-style-type: none"> • Schematyczne rysunki techniczne. • Dekoracje geometryczne : szlaczki, rozety.
9 Mierzmy odcinki	Edukacja matematyczna: <i>w zakresie pomiaru</i>	a) mierzy i zapisuje wynik pomiaru długości, szerokości i wysokości przedmiotów oraz odległości; posługuje się jednostkami: milimetr, centymetr, metr; wykonuje łatwe obliczenia dotyczące tych miar (bez zmiany jednostek i wyrażen dwumianowanych w obliczeniach	<ul style="list-style-type: none"> • Mierzenie i obliczanie długości, szerokości, wysokości przedmiotów przy użyciu różnych miar; linijki, metra stolarskiego, metra krawieckiego. • Stosowanie różnych miar w życiu codziennym; milimetr, centymetr, metr. • Używanie pojęcia kilometr. • Proste obliczanie odległości. • Wyrażenia dwumianowane. • Życiowe problemy w prostych zadaniach tekstowych.

		formalnych); używa pojęcia kilometr w sytuacjach życiowych, np. Jechaliśmy pociągiem 10 kilometrów (bez zamiany na metry);	
10 Urodziny mamy - kalendarz		b) kalendarz: podaje i zapisuje daty; zna kolejność dni tygodnia i miesięcy; porządkuje chronologicznie daty; wykonuje obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych;	<ul style="list-style-type: none"> • Co to znaczy, że czas płynie? • Znów minął rok –oglądamy kalendarze. • Biegle posługiwanie się nazwami dni tygodnia, nazwy miesięcy. • Posługiwanie się pojęciami; tydzień, miesiąc, kwartał, rok, pora roku. • Pisanie i odczytywanie dat. • Proste obliczenia kalendarzowe.
11 Nie spóźniam się - zegar		c) zegar: odczytuje wskazania zegarów: w systemach 12- i 24-godzinnych, wyświetlających cyfry i ze wskazówkami; posługuje się pojęciami: godzina, pół godziny, kwadrans, minuta; wykonuje proste obliczenia zegarowe (pełne godziny);	<ul style="list-style-type: none"> • Zegary i zegarki. • Odczytywanie wskazań zegara w cyklu 12- i 24- godzinnym. • Posługiwanie się pojęciami; minuta, kwadrans, pół godziny, godzina, doba. • Proste obliczenia zegarowe.
12 Ciepło – zimno. Termometr		d) temperatury: odczytuje temperaturę (bez konieczności posługiwania się liczbami ujemnymi, np. 6 stopni mrozu, 2 stopnie poniżej zera);	<ul style="list-style-type: none"> • Ile stopni w skali Celsjusza? – termometr. • Odczytywanie wskazań termometru.
13 Miary i wagi		e) wagi: wazy przedmioty, używając określeń: kilogram, pół kilograma, dekagram, gram;	<ul style="list-style-type: none"> • Co lżejsze? Co cięższe? – wagi. • Ważenie przedmiotów z zastosowaniem pojęć: kilogram, pół kilograma, dekagram, gram. • Problemy życiowe w zadaniach tekstowych.

		wykonuje łatwe obliczenia, używając tych miar (bez zamiany jednostek i bez wyrażeń dwumianowanych w obliczeniach formalnych);	
14 Jednostki pojemności; litr, pół litra, ćwierć litra		f) pojemności: odmierza płyny różnymi miarkami; używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra;	<ul style="list-style-type: none"> Mierzenie pojemności z zastosowaniem określeń; litr, pół litra, ćwierć litra.
15 Ile to kosztuje?	Edukacja matematyczna: <i>w zakresie obliczeń pieniężnych</i>	a) wykonuje łatwe obliczenia pieniężne (cena, ilość, wartość) i radzi sobie w sytuacjach codziennych, wymagających takich umiejętności;	<ul style="list-style-type: none"> Ile zapłacimy? – złote, grosze. Łatwe obliczenia pieniężne. Cena, wartość, ilość, reszta. Życiowe problemy w matematycznych zadaniach tekstowych.
16 Cyfry rzymskie		b) odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII;	<ul style="list-style-type: none"> Znaki rzymskie w kalendarzu i nie tylko.
17 Wiem wszystko o komputerze	Edukacja komputerowa	1) umie obsługiwać komputer: a) posługuje się myszą i klawiaturą, b) poprawnie nazywa główne elementy zestawu komputerowego;	<ul style="list-style-type: none"> Znam budowę komputera. Znam elementy zestawu komputerowego. Posługuję się myszą i klawiaturą.
18 Koszyk pełen kolorowych warzyw- praca w programie Paint		2) posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi, rozwijając swoje zainteresowania; korzysta z opcji w programach;	<ul style="list-style-type: none"> Zaawansowane posługiwanie się programem MS Paint, -otwieranie oraz zapisywanie obrazów, -używanie wszystkich narzędzi programu: wypełnianie kolorem, pędzel, gumka, ołówki, prostokąt, elipsa, linia,

			<p>aerograf, lupa, zaokrąglony prostokąt, pipeta, korzystanie z palety kolorów,</p> <ul style="list-style-type: none"> • używanie funkcji zaznaczenia, pomniejszenia i przenoszenia zaznaczonych fragmentów obrazka, zmiana formatu obrazka, • wpisywanie tekstu, • samodzielne tworzenie prac z pomocą wybranych narzędzi. • Przygotowanie do druku, drukowanie obrazów. • Moje gry komputerowe.
19 Okno na świat- przeglądarka internetowa		<p>3) wyszukuje i korzysta z informacji: a) przegląda wybrane przez nauczyciela strony internetowe (np. stronę swojej szkoły), b) dostrzega elementy aktywne na stronie internetowej, nawiguje po stronach w określonym zakresie, c) odtwarza animacje i prezentacje multimedialne;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Korzystanie z Internetu; • Poznanie pojęcia strony www, poczty internetowej, przeglądarki, odsyłaczy; • Uruchamianie przeglądarki; • Wpisywanie adresu strony internetowej, • Wyszukiwanie informacji w Internecie, • Dodawanie stron do „ulubionych”, • Korzystanie z multimediiów internetowych, • Prezentacje multimedialne.
20 Literki- praca w programie WordPad		<p>4) tworzy teksty i rysunki: a) wpisuje za pomocą klawiatury litery, cyfry i inne znaki, wyrazy i zdania, b) wykonuje rysunki za pomocą wybranego edytora grafiki, np. z gotowych figur;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Posługiwanie się programem Wordpad; -wpisywanie, usuwanie oraz przenoszenie tekstu, -zmiana czcionki, rozmiaru oraz kolor tekstu, -wprowadzanie pogrubienia, podkreślenia oraz pochyleń, -wyrównywanie tekstu, -formatowanie akapitów, -formatowanie tytułów, -wypunktowanie, -przygotowanie do druku, -drukowanie plików. • Korzystanie z kalkulatora: -dodawanie i odejmowanie liczb.

21 Wiem, jak bezpiecznie korzystać z komputera		5) zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera, Internetu i multimediiów: a) wie, że praca przy komputerze męczy wzrok, nadwyręża kręgosłup, ogranicza kontakty społeczne, b) stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, internetu i multimediiów.	<ul style="list-style-type: none"> • Wpływ komputera na zdrowie człowieka. • Bezpieczne korzystanie z komputera, internetu i multimediiów. • Pracując przy komputerze dbam o swoje zdrowie. • Czy internet jest anonimowy? • Słucham rad nauczyciela i rodziców pracując przy komputerze. • Czy świat gier może mnie całkowicie pochłoniąć? • Nie tylko zabawy z komputerem – ważne są spotkania i zabawy z kolegami.
22 Jak dawniej oświetlano mieszkania?	Edukacja techniczna: <i>w zakresie znajomości środowiska technicznego</i>	a) orientuje się w sposobach wytwarzania przedmiotów codziennego użytku („jak to jest zrobione?”): meble, domy, samochody, sprzęt gospodarstwa domowego,	<ul style="list-style-type: none"> • Jak to jest zrobione? Budzenie zainteresowania techniką. • Historia niektórych wynalazków. • Poznanie zawodów związanych z techniką. • Praca naszych rodziców w tym zakresie.
23 Rodzaje środków transportu		b) rozpoznaje rodzaje maszyn i urządzeń: transportowych (samochody, statki, samoloty), wytwórczych (narzędzia, przyrządy), informatycznych (komputer, laptop, telefon komórkowy); orientuje się w rodzajach urządzeń elektrycznych (latarka, prądnica rowerowa),	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie się z rodzajami maszyn i urządzeń: -transportowych (samochody, pociągi, samoloty i helikoptery, łodzie i statki), - -wytwórczych(narzędzi i przyrządy), -informatycznych (komputer, laptop, telefon komórkowy), -urządzeń elektrycznych (prądnica rowerowa, latarka).
24 Bezpiecznie korzystam z urządzeń elektrycznych		c) określa wartość urządzeń technicznych z punktu widzenia cech użytkowych (łatwa lub trudna obsługa), ekonomicznych (tanie lub drogie w zakupie i	<ul style="list-style-type: none"> • Urządzenia techniczne w domu. • Urządzenie techniczne w szkole. • Urządzenia gazowe. • Nabywanie umiejętności posługiwania się urządzeniami domowymi i szkolnymi.

		użytkowaniu), estetycznych (np. ładne lub brzydkie).	<ul style="list-style-type: none"> Określanie wartości urządzeń: łatwa czy trudna obsługa, tanie czy drogie przy zakupie i użytkowaniu, ładne czy brzydkie.
25 Jesteśmy architektami		d) orientuje się w rodzajach budowli (budynki mieszkalne, biurowe, przemysłowe, mosty, tunele, wieże)	<ul style="list-style-type: none"> Orientowanie się w rodzajach budowli (budynki mieszkalne, biurowe, przemysłowe, mosty, tunele, wieże)..
26 Obliczenia na kalkulatorze	Edukacja techniczna: <i>w zakresie bezpiecznego posługiwania się prostymi narzędziami i korzystania z domowych urządzeń technicznych</i>	a) właściwie używa narzędzi i urządzeń technicznych,	<ul style="list-style-type: none"> Doskonalenie umiejętności posługiwania się prostymi narzędziami: młotek, pilnik, obcęgi, śrubokręt, wkrętak, imadło Zagrożenia wynikające z niewłaściwego korzystania z urządzeń technicznych w domu i w szkole (elektrycznych i gazowych). Korzysta z kalkulatora przy dodawaniu i odejmowaniu liczb
		b) wie, jak należy bezpiecznie poruszać się po drogach (w tym na rowerze) i korzystać ze środków komunikacji; wie jak trzeba zachować się w sytuacji wypadku.	<ul style="list-style-type: none"> Na drodze. Poruszanie się po drodze. Korzystanie ze środków masowej komunikacji. Udzielanie pomocy przy drobnych zranieniach i skaleczeniach. Informowanie dorosłych o wypadku.
27 Dbam o porządek w swoim pokoju i klasie szkolnej		c) utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy,	<ul style="list-style-type: none"> Dbanie o ład i porządek w miejscu pracy. Dbanie o czystość narzędzi i właściwą ich konserwację. Doskonalenie umiejętności posługiwania się prostymi narzędziami: młotek, pilnik, obcęgi, śrubokręt, wkrętak, imadło. Zagrożenia wynikające z niewłaściwego korzystania z urządzeń technicznych w domu i w szkole (elektrycznych i gazowych).
28 Zdejmowanie miary - uczymy się szyc	Edukacja techniczna: <i>w zakresie planowania i organizacji pracy własnej</i>	a) przedstawia pomysły rozwiązań technicznych: planuje kolejne czynności, dobiera odpowiednie materiały (papier, drewno, metal, tworzywo sztuczne, materiały włókiennicze) oraz narzędzia,	<ul style="list-style-type: none"> Planowanie i organizowanie pracy: <ul style="list-style-type: none"> -wybór zadania do wykonania, -dobór odpowiednich materiałów, -przedstawienie pomysłu wykonania, Korzystanie z prostych schematów i instrukcji.

29 Projektowanie fartuszka – uczymy się szyc		b)rozumie potrzebę organizowania działania technicznego: pracy indywidualnej i zespołowej,	<ul style="list-style-type: none"> • Dobór odpowiednich narzędzi potrzebnych do wykonania zadania.
30 Szyjemy fartuszek		c)posiada umiejętności: – odmierzania potrzebnej ilości materiału, cięcia papieru, tektury, itp., – montażu modeli papierowych i z tworzyw sztucznych, korzystając z prostych instrukcji i schematów rysunkowych, np. Buduje latawce, makiety domów, mostów, modeli samochodów, samolotów i statków, – w miarę możliwości, montażu obwodów elektrycznych, szeregowych i równoległych z wykorzystaniem gotowych zestawów.	<ul style="list-style-type: none"> • Materiały potrzebne do majsterkowania. • Rozpoznawanie materiałów: papierniczych, przyrodniczych, metalowych, drewnianych, włókienniczych, tworzyw sztucznych. • Badanie własności materiałów. • Określanie ich przydatności do wykonania konkretnych prac. • Korzystanie z instrukcji i prostych schematów rysunkowych. • Umiejętne łączenie materiałów : poznawanie i doskonalenie sposobów łączenia materiałów: wiązanie, spinanie spinaczem czy na zatrzaski, zszywanie, zbijanie, sklejanie, skręcanie, zaginanie kartonu. • Konstruowanie prostych modeli samochodów, samolotów, statków, budowanie latawców, makiety budynków. • Montaż obwodów elektrycznych, szeregowych i równoległych z gotowych zestawów.
31 Ekosystemy w mojej okolicy. Wycieczka szlakiem	Edukacja przyrodnicza	1) obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem; 2) opisuje życie w wybranych ekosystemach: w lesie, ogrodzie, parku, łące i zbiornikach wodnych;	<ul style="list-style-type: none"> • Obserwuję piękną i zmieniającą się przyrodę. • Jak się to wszystko zmienia? Długi i krótki dzień. • Spędzanie czasu wolnego w zależności od pory roku. • Na wycieczce w lesie i w parku. • W ogrodzie u babci. • Jaka piękna ta łąka. • Nad stawem i nad jeziorem. • Ekosystemy w mojej okolicy.

32 Krajobrazy przekształcone przez człowieka		3) nazywa charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski: nadmorskiego, nizinnego, górskiego; 4) wymienia zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów Polski; rozpoznaje i nazywa nie-które zwierzęta egzotyczne;	<ul style="list-style-type: none"> • Krajobrazy Polski: nizinny, wyżynny, nadmorski, górski. • Rozpoznaj te krajobrazy – czym się wyróżniają? • Krajobrazy przekształcone przez człowieka: przemysłowy, rolniczy, miejski. • Krajobraz najbliższej okolicy. • Gdzie żyją żubry? • Z wizytą u świstaka. • Tama bobra. • Na nadmorskich wydmach. • W puszczy.
33 Pory roku		5) wyjaśnia zależności funkcjonowania przyrody od pór roku;	<ul style="list-style-type: none"> • Pory roku. Zmiany w przyrodzie w zależności od pór roku – cykliczność zmian w przyrodzie. • Życie i praca człowieka w kolejnych porach roku.
34 Stop hałasom!		6) podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; wie, jakie zniszczenia w przyrodzie powoduje człowiek (wypalanie łąk, zaśmiecanie lasów, nadmierny hałas, kłusownictwo);	<ul style="list-style-type: none"> • Jak się chroni przyrodę w Twojej okolicy? • Jakie znasz zwierzęta i rośliny będące pod ochroną? • Parki narodowe, rezerваты przyrody, parki krajobrazowe, pomniki przyrody. • Przykłady negatywnych i pozytywnych oddziaływań człowieka na stan środowiska w najbliższej okolicy. • Wpływ stanu środowiska na zdrowie człowieka.
35 Ale wieje!		7) zna wpływ przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin: a) wpływ światła słonecznego na cykliczność życia na Ziemi, b) znaczenie powietrza i wody dla życia, c) znaczenie powietrza i wody dla życia d) znaczenie wybranych skał i minerałów dla człowieka (np. węgla	<ul style="list-style-type: none"> • Słońce, a życie na Ziemi. • Woda i powietrze w życiu roślin i zwierząt. • Węgiel i jego znaczenie dla człowieka. • Gлина i jej znaczenie dla życia człowieka.

		i gliny);	
36 Bądź serdeczny		8) nazywa części ciała i organy wewnętrzne zwierząt i ludzi (np. serce, płuca, żołądek);	<ul style="list-style-type: none"> • Znam budowę ciała człowieka i zwierząt. • Dbam o moje serce i płuca.
37 Sok marchwiowo-jabłkowy		9) zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się, rozumie konieczność kontrolowania stanu zdrowia i stosuje się do zaleceń stomatologa i lekarza;	<ul style="list-style-type: none"> • Wiem, co jem. Zdrowa żywność. • Warzywa i owoce w diecie człowieka. • Mleko i jego przetwory, ich wpływ na nasze zdrowie. • Szkodliwe substancje dla zdrowia. • Dbam o mój żołądek. • Wizyta u lekarza i stomatologa. • Higiena osobista. • Myję zęby. • Opieka lekarska.
38 W czasie burzy i wichury		10) dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych (w miarę swoich możliwości); orientuje się w zagrożeniach ze strony roślin i zwierząt, a także w zagrożeniach typu: burza, huragan, śnieżyca, lawina, powódź, itp.; wie, jak trzeba się zachować w takich sytuacjach.	<ul style="list-style-type: none"> • Wiem, kiedy mam powiedzieć – NIE! • Wołanie o pomoc. • Co mi może grozić ze strony zwierząt i niektórych roślin? • Warunki atmosferyczne a moje bezpieczeństwo: burza, huragan, wichura, śnieżyca, deszcz, ulewa, powódź.
39 Sam(a) dbam o swoje ubrania!	Edukacja zdrowotna	a) dba o higienę osobistą i czystość odzieży,	<ul style="list-style-type: none"> • Higiena a moje zdrowie. • Dbam o czystość. • Jak się ubrać? • Moje ubrania.
40 Zdrowie na talerzu		b) wie, jakie znaczenie dla zdrowia ma właściwe odżywianie się oraz aktywność fizyczna,	<ul style="list-style-type: none"> • Wiem, co jem. Wartości odżywcze owoców i warzyw. • Szklanka mleka. • Rośliny jadalne uprawiane w polu i w ogrodzie. • Zdrowa żywność. • Organizacja czynnego wypoczynku.

			<ul style="list-style-type: none"> • Na spacerze.
41 Umiem robić zakupy.		c) wie, że nie może samodzielnie zażywać leków i stosować środków chemicznych niezgodnie z przeznaczeniem,	<ul style="list-style-type: none"> • Apteczka pierwszej pomocy. • Korzystanie z domowej apteczki. • Substancje chemiczne szkodliwe dla zdrowia i życia. • Środki chemiczne używane w domu.
42 Trzymam się prosto .		d) dba o prawidłową postawę, np. siedząc w ławce, przy stole, e) przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych; posługuje się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem,	<ul style="list-style-type: none"> • Dbam o swoją postawę, zachowuję prawidłową postawę podczas pracy i nauki. • Niebezpieczeństwo zabaw w pobliżu i na jezdni oraz na innych drogach. • Korzystanie z przyrządów i przyborów w trakcie gier i zabaw.
43 Uroki i niebezpieczeństwa zabaw		f) potrafi wybrać bezpieczne miejsce do zabaw i gier ruchowych; wie, do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia.	<ul style="list-style-type: none"> • Kąpiel wzbroniona! Uwaga! Glinianki, wykopy! • Niebezpieczne miejsca zabaw. • Na śniegu i lodzie. • Uwaga! Grozi zawaleniem! • Korzystanie z pomocy dorosłych.